

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ № 1 г. Азнакаево"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
развивающего цикла  
Руководитель ШМО  
учителей развивающего  
цикла

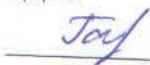


Ф.И.Хамидуллина

Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР



И.Р.Гараева

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Фаттахов Д.М.

Приказ №265 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5-х классов**

Срок реализации: 1 год

Составитель учитель ОДНКНР:

Туктарова З.Ш.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**г.Азнакаево 2023**

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

### Тематический блок 3.

#### «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у школьников будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1. Патриотического воспитания

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданского воспитания

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственного воспитания

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

## Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

## Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

## Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

## Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

## Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

## Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

## Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

##### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

##### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

##### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

#### Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности



— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

##### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

##### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

##### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

##### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п   | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                               | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10 ч.</b>             |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1.   | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a><br><a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> |
| 1.2.   | Наш дом — Россия  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.3.   | Язык и история  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.4.   | Русский язык — язык общения и язык  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.5.   | Истоки родной культуры  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.6.   | Материальная культура   | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.7.   | Духовная культура   | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.8.   | Культура и религия  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.9.   | Культура и образование  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| 1.10.  | Многообразие культур России ( <i>практическое</i> )                       | 1                | 0                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>  |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 7ч</b> |   |                  |                       |                        |   |

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.2. | Родина начинается с семьи              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.5. | Труд в истории семьи                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 2.6. | Семья в современном мире               | 2 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3ч**

|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
| 3.1. | Личность — общество — культура                   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

**Тематический блок 4. «Культурное единство России» -14ч**

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 4.1. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
|------|---|---|---|---|--|

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 4.2.  | Литература как язык культуры                     | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.3.  | Взаимовлияние культур                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.4.  | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.5.  | Регионы России: культурное многообразие          | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.6.  | Праздники в культуре народов России              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.7.  | Памятники в культуре народов России              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.8.  | Музыкальная культура народов России              | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.9.  | Изобразительное искусство народов России         | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России             | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 4.11.                               | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.12.                               | Культурная карта России<br>(практическое занятие)  | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.13.                               | Единство страны — залог будущего России            | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a><br><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> |
| 4.14                                | Итоговое занятие ОДНКНР                            | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 1 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                     | 0                      | 07.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.       | Наш дом — Россия  | 1                | 0                     | 0                      | 14.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.       | Язык и история  | 1                | 0                     | 0                      | 21.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.       | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                     | 0                      | 28.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.       | Истоки родной культуры  | 1                | 0                     | 0                      | 05.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.       | Материальная культура   | 1                | 0                     | 0                      | 12.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.       | Духовная культура   | 1                | 0                     | 0                      | 19.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.       | Культура и религия  | 1                | 0                     | 0                      | 26.10.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9.       | Культура и образование  | 1                | 0                     | 0                      | 09.11.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10.      | Многообразие культур России (практическое занятие)                        | 1                | 0                     | 0                      | 16.11.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.      | Семья — хранитель духовных ценностей                                      | 1                | 0                     | 0                      | 23.11.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12.      | Родина начинается с семьи   | 1                | 0                     | 0                      | 30.11.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13.      | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1                | 0                     | 0                      | 07.12.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14.      | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1                | 0                     | 0                      | 14.12.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15.      | Труд в истории семьи  | 1                | 0                     | 0                      | 21.12.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16.      | Семья в современном мире  | 1                | 0                     | 0                      | 28.12.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17.      | Современная семья   | 1                | 0                     | 0                      | 11.01.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18.      | Личность — общество — культура  | 1                | 0                     | 0                      | 18.01.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19.      | Духовный мир человека.<br>Человек — творец культуры                       | 1                | 0                     | 0                      | 25.01.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20.      | Личность и духовно-нравственные   | 1                | 0                     | 0                      | 01.02.2024       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|     |   |    |   |   |            |   |
|-----|---|----|---|---|------------|---|
| 21. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1  | 0 | 0 | 08.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22. | Литература как язык культуры                          | 1  | 0 | 0 | 15.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23. | Взаимовлияние культур                                 | 1  | 0 | 0 | 22.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24. | Духовно-нравственные ценности русского народа         | 1  | 0 | 0 | 07.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25. | Регионы России: культурное многообразие               | 1  | 0 | 0 | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26. | Праздники в культуре народов России                   | 1  | 0 | 0 | 21.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27. | Памятники архитектуры в культуре народов России       | 1  | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28. | Музыкальная культура народов России                   | 1  | 0 | 0 | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29. | Изобразительное искусство народов России              | 1  | 0 | 0 | 18.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30. | Фольклор и литература народов России                  | 1  | 0 | 0 | 25.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом    | 1  | 0 | 0 | 02.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32. | Итоговая контрольная работа по курсу                  | 1  | 1 | 0 | 16.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33. | Единство страны — залог будущего России               | 1  | 0 | 0 | 23.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34. | Культурная карта России                               | 1  | 0 | 0 | 23.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            | 34 | 1 | 0 |            |   |

**«Формы учета рабочей программы воспитания»**

**Воспитательный потенциал предмета «ОДНКНР»** реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дебатов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов, метафор – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, • обращение во время урока к личному опыту своих учеников;
- акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика, вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами;
- приветствие в классе маленьких, привлекательных для детей традиций.